

## Pedagogisch beleidsplan De Toverkoffer

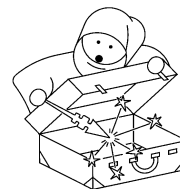
v2 24-07-2007,  
v3 15-07-2011,  
v3 26-02-2012,  
v4 25-09-2012,  
v5 16-06-2013  
v6 26-06-2013,  
v7 04-06-2014  
v8 05-07-2016  
v9 20-10-2017

### Peuterspeelzaal De Toverkoffer "Voor kleine mensen met grote plannen"

#### Bijbehorende bijlagen

- Bijlage 1: Kind Volg- en Stimuleringsplan
- Bijlage 2: Piramide Methode
- Bijlage 3: Werkinstructie voor Pedagogisch Medewerker en Stagiaires
- Bijlage 4: Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

© Willeke Hartevelde



## INHOUD

1.	Inleiding.....	3
2.	Onze visie.....	3
2.1	Spelen, ontmoeten en ontwikkelen .....	3
2.2	Observeren, volgen en signaleren .....	3
2.3	Voor- en vroegschoolse educatie .....	3
3.	Pedagogisch handelen .....	4
3.1	De taal- en spraakontwikkeling .....	4
3.2	De ontwikkeling van de creativiteit .....	4
3.3	De lichamelijke (motorische) ontwikkeling .....	5
3.4	De sociaal-emotionele ontwikkeling.....	5
3.5	Het stimuleren van de identiteit en zelfredzaamheid .....	6
3.6	De verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling .....	6
3.7	Piramide Methode (verder uitgewerkt in bijlage 2).....	6
3.8	Observeren, signaleren, doorverwijzen en ondersteunen.....	6
3.9	Groepsgrootte , beroepskracht/kind-ratio en achterwacht.....	7
3.10	Wennen .....	7
3.11	Kind Volg- en Stimuleringsplan (verder uitgewerkt in bijlage 1).....	7
4.	Verzorging .....	8
4.1	Structuur en regelmaat .....	8
4.2	Fysieke omgeving .....	8
4.3	Veiligheid en gezondheid .....	8
4.4	Beleidsplan Veiligheid en gezondheid (verder uitgewerkt in bijlage 4).....	8
4.5	Documenten Veiligheid en hygiëne .....	8
5.	Waarden en normen.....	9
5.1	Normbesef.....	9
5.2	Belonen en straffen.....	9
5.3	Omgaan met emoties .....	9
5.4	Omgaan met verschillende culturen.....	9
6.	Ouders, pedagogisch werkers en externe contacten .....	10
6.1	Informatie-uitwisseling met ouders .....	10
6.2	Overleg en overdracht naar de basisschool .....	10
6.3	Overlegvormen, werkzaamheden .....	10
6.4	Informatievoorziening .....	11
7.	Kwaliteitsborging beroepskrachten en stagiaires .....	11
7.1	Ondersteuning beroepskrachten. ....	11
8.	Meldcode/Meldplicht en Vier-Ogen-Principe (zie ook bijlage 4) .....	12
8.1	Meldcode .....	12
8.2	Meldplicht .....	12
8.3	Vier-Ogen-Principe (verder uitwerking zie bijlage 4 Beleidsplan veiligheid en gezondheid) .....	12
9.	Ten slotte.....	13



## 1. Inleiding

Voorliggend pedagogisch beleidsplan maakt inzichtelijk waar wij als peuterspeelzaal voor staan. Ook wordt uitgelegd wat onze werkwijze en omgeving is.

Wij beschrijven hoe we op de peuterspeelzaal met de kinderen omgaan en waarom wij dit zo doen.

Op deze manier kunnen wij als pedagogisch-team dezelfde uitgangspunten en methoden hanteren om inhoudelijk ons werk te kunnen uitvoeren.

Dit pedagogisch beleidsplan vormt tevens de basis voor het begeleiden van nieuw personeel en stagiaires.

Op deze manier wordt de kwaliteit van het peuterspeelzaalwerk verhoogd en gewaarborgd, waarmee "de kleine mens" een start kan maken om zijn of haar grote plannen te verwezenlijken.

In dit document zijn ook de regels en eisen aangaande de Wet IKK (Integratie Kwaliteit Kinderopvang) verwerkt.

## 2. Onze visie

De peuterspeelzaal is een veilige en uitdagende omgeving waarin de peuter zich kan ontwikkelen. Het kind staat hierbij centraal.

### 2.1 Spelen, ontmoeten en ontwikkelen

Spelen, ontmoeten en ontwikkelen is de kern van onze peuterspeelzaal. Voor de meeste kinderen is het voldoende om een uitnodigende, veelzijdige en veilige speelomgeving aan te bieden. Immers, met name voor jonge kinderen geldt dat zij zich via spel ontwikkelen. Spelenderwijs, gestructureerd en in interactie met andere kinderen en pedagogisch werkers groeien zij in sociaal vaardig gedrag, ontwikkelen zij hun motorische mogelijkheden, vergroten kinderen hun woordenschat en cognitieve vaardigheden.

### 2.2 Observeren, volgen en signaleren

Peuters waarbij middels observatie (dreigend) achterstand wordt gesignaleerd bieden wij in overleg met de ouders extra begeleiding en ondersteuning.

### 2.3 Voor- en vroegschoolse educatie

In samenwerking met de basisschool werken wij met het VVE programma "Piramide" waardoor een goede aansluiting ontstaat met het basis onderwijs.



### 3. Pedagogisch handelen

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is onder meer gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet Kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Riksen-Walraven formuleert in haar theorie vier opvoedingsdoelen: Een gevoel van emotionele veiligheid bieden, gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties, gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties, de kans om zich waarden en normen van de samenleving eigen te maken.

Door een uitnodigende, veelzijdige en veilige spelomgeving, alleen en met anderen, wordt door de leiding, aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuter op meerdere terreinen:

- Taal- en spraakontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Lichamelijke (motorische) ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ontwikkeling van de identiteit en zelfredzaamheid
- Verstandelijke ontwikkeling
- Groepsgrootte
- Wennen

#### 3.1 De taal- en spraakontwikkeling

De taal- en spraakontwikkeling speelt een grote rol in de peuterspeelzaal. Zowel individueel als groepsgericht stimuleren we de taal- en spraakontwikkeling. Een goede taal- en spraakontwikkeling is de basis voor het lezen, schrijven en rekenen, dus voor alle schoolvakken en de verdere toekomst. Deze voorschoolse aandacht voor taal is zeker ook belangrijk voor kinderen van andere culturele achtergronden die thuis een 'andere' taal spreken.

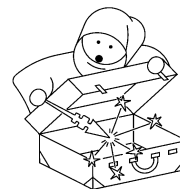
De nadruk ligt hierbij vooral op de taalvaardigheden spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. Deze VVE activiteiten worden in nauwe samenwerking met de Basisschool voorbereid en uitgevoerd.

Het aanleren van de Nederlandse taal gebeurt spelenderwijs aan de hand van de VVE thema's in de vorm van boekjes voorlezen, spelletjes doen, activiteiten in kleine groepjes, liedjes zingen, voorwerpen benoemen, gesprekje voeren met de kinderen en in de alledaagse omgang met elkaar.

#### 3.2 De ontwikkeling van de creativiteit

Vrij spelen en expressieactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel in de peuterspeelzaal. We laten de kinderen zoveel mogelijk hun gang gaan tijdens de activiteiten. De pedagogisch werker stimuleert de kinderen door zelf mee te doen en een voorbeeld te zijn voor de kinderen die nog niet goed weten wat ze kunnen doen.

De pedagogisch werker laat de kinderen kennis maken met verschillende soorten materialen en laten de peuters experimenteren met creatieve middelen. Daarnaast maken we gebruik van andere expressiematerialen zoals muziekinstrumenten en zingen, dansen, kunstjes doen.



### 3.3 De lichamelijke (motorische) ontwikkeling

De lichamelijke of motorische ontwikkeling is onder te verdelen in de grote motoriek (lopen, klimmen, springen, e.d.) en de fijne motoriek (pakken, vasthouden, bouwen, e.d.).

We bieden de kinderen afhankelijk van het soort motoriek verschillende soorten materiaal aan.

Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om bezig te zijn met bewegen. Wanneer een kind de fijne of de grote motoriek wat minder beheerst, proberen we het kind daarin te stimuleren door onder meer:

#### *Bewegingsspel met peuters*

Door "bewegingsspel met peuters" trachten we de motorische ontwikkeling nog extra te stimuleren. Bij deze peutergym gaat het om het bewegen met het hele lichaam. Peuters houden van klimmen en klauteren. De bewegingsactiviteiten bestaan uit geleid spel zoals klimmen, glijden, of kringspelletjes, dansen, springen en sporten.

#### *Lichaamsbesef*

Om het lichaamsbesef te bevorderen doen we regelmatig zintuiglijke spelletjes met de peuters zoals horen, zien, ruiken en voelen. Ook maken we gebruik van liedjes en opzegversjes, waarbij delen van het lichaam aangewezen kunnen worden, zoals "Dit zijn mijn wangetjes" en "Hoofd, schouders, knie en teen". Hiermee gaat het kind zijn eigen lichaam en dat van anderen ontdekken.

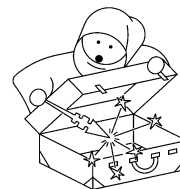
### 3.4 De sociaal-emotionele ontwikkeling

Basisvoorwaarde voor een gunstige ontwikkeling in algemene zin van elk kind is een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor deze ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Lichamelijk of verbaal geweld wordt dan ook niet getolereerd. Er wordt op respectvolle wijze met het kind omgegaan.

Door positief in te gaan op blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid wordt de ontwikkeling van het leren kennen van de eigen gevoelens, het hiermee om kunnen gaan en deze gevoelens aan anderen duidelijk (durven) maken gestimuleerd. De gevoelens van de peuter worden serieus genomen, er wordt naar hem/haar geluisterd en meegeleefd.

De jonge peuter leert spelen en ontdekken. Hij leert dit niet alleen door stimulering van de pedagogisch werkers, maar ook doordat hij andere kinderen ziet spelen. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, wordt er door de pedagogisch werkers ingegrepen. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk wordt uitgelegd waarom iets niet mag en vooral waarom en wat wel mag. Bij herhaling of extreem gedrag wordt het kind even apart op het "foute stoeltje" gezet en vooral de nadruk gelegd op wat wel mag zoals knuffelen.

De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate de peuter ouder wordt, wordt hem aangeleerd rekening te houden met elkaar en elkaars eigendommen, elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en mee te helpen met opruimen.



### 3.5 Het stimuleren van de identiteit en zelfredzaamheid

Om de identiteit te stimuleren gebruiken we regelmatig de voornaam van het kind. Zo leert de peuter wie hij is, hoe hij heet en dat hij iemand is. Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind kleine opdrachten te geven die passen bij zijn ontwikkelingsniveau, hem te laten ervaren wat hij al kan, hem te prijzen als hij iets goed doet, of hem te helpen waar dat nodig is.

Dagelijks stimuleren wij de zelfstandigheid, door b.v. zelf handen wassen, zelf jas aantrekken en zelf broek ophalen, maar ook zelf een puzzeltje maken of zelf iets opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven voor zelfstandigheid en het kind laten weten dat hij fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd.

### 3.6 De verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling

Kinderen leren spelenderwijs de wereld om zich heen te ontdekken. Door middel van puzzels, spelletjes, kleuren en vormen proberen we het denkvermogen te stimuleren. Ook voorleesboeken en VVE thema's spelen hierbij een rol. Het helpt de peuter met het leren waar te nemen, te ordenen en te sorteren. Het zelfstandig bedenken van oplossingen voor problemen door het kind is van groot belang in de verstandelijke ontwikkeling, bijvoorbeeld door zelf een puzzel proberen te maken. Ook hierbij letten we op wat de peuter al kan en waar hij op dat moment aan toe is.

### 3.7 Piramide Methode (verder uitgewerkt in bijlage 2)

In samenwerking met de basisschool werken wij met de VVE methode "Piramide" Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide biedt elk kind kans om zich optimaal te ontwikkelen. Piramide is een totaalprogramma. De Piramidemethode richt zich op de ontwikkelingsgebieden. Deze ontwikkelingsgebieden vormen de inhoud van het spel (de speelleeromgeving) en van de projectthema's. Alle ontwikkelingsgebieden komen evenwichtig en in samenhang aan bod. Kinderen breiden bijvoorbeeld hun woordenschat uit en ze leren tellen, maar ze leren ook om prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel. Zie ook bijlage 2

### 3.8 Observeren, signaleren, doorverwijzen en ondersteunen

Om de ontwikkeling van de peuter zo optimaal mogelijk te laten verlopen observeren we dagelijks de ontwikkeling van de peuter met behulp van het individueel kaartsysteem en overdracht-formulier voor iedere peuter. Zodoende worden bijzonderheden en of problemen mogelijk vroegtijdig onderkend. De bijzonderheden/problemen wordt dagelijks met de beroepskrachten besproken en vervolgens met de ouders/verzorgers besproken. Eventueel wordt doorverwezen naar passende instanties. Indien nodig zal de beroepskracht i.o.m ouder/verzorger ter ondersteuning direct contact opnemen met passende instanties. Bij vragen of onduidelijkheden kunnen de beroepskrachten terecht bij vroeghulp, JGZ, consultatiebureau en huisarts. De beroepskrachten kunnen ook voor vragen en extra observatie terecht bij de IB érs (interne begeleiders) van de basisschool.



### 3.9 Groepsgrootte , beroepskracht/kind-ratio en achterwacht

De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen. Hierop staan minimaal 2 beroepskrachten en eventueel een stagiaire. Indien door overmacht (bv. ziekte) een beroepskracht uitvalt dan wordt er, ter overbrugging, tijdelijk gediplomeerd personeel ingezet.

In noodgevallen (in het geval er slechts één beroepskracht op de locatie aanwezig is) zijn leerkrachten/ondersteunend personeel van de school, waar de peuterspeelzaal gevestigd, is aanwezig als achterwacht.

### 3.10 Wennen

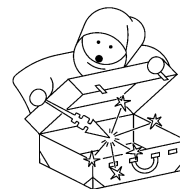
Voor een peuter is de peuterspeelzaal vaak de eerste plaats en de eerste keer dat hij in aanraking komt met een voor hem andere omgeving. Ook voor de ouders is het soms de eerste keer dat zij hun kind achterlaten in een andere omgeving. Voordat zowel kind en ouders vertrouwd raken met de nieuwe situatie, is een gewenningsperiode nodig. Ouder/Verzorger en kind kunnen vrijblijvend komen kijken tussen 9:30 en 10:00 uur. Op deze manier kan het kind alvast kennismaken met de uitdagingen van een peuterspeelzaal en wordt de ouder/verzorger geïnformeerd over de gang van zaken op de peuterspeelzaal. Eventueel kunnen ouders met de peuter meerdere keren komen kijken. Ouder en kind kunnen op deze manier vrijblijvend met de Toverkoffer kennismaken en de sfeer van de peuterspeelzaal proeven. Dan vindt tevens het intake gesprek plaats. Is de keuze gemaakt en komt de peuter op de Toverkoffer dan is de wenperiode aangebroken. Bij ieder kind is dit verschillend. De Rode draad voor de pedagogisch werkers bij het wennen op de peuterspeelzaal is het geven van veiligheid, vertrouwen en creatief omgaan met het zoeken en aanbieden van activiteiten waar de "nieuwe peuter" in geïnteresseerd is.

### 3.11 Kind Volg- en Stimuleringsplan (verder uitgewerkt in bijlage 1)

In dit het kind volg- en stimuleringsplan is onze praktische werkwijze aangegeven op de volgende gebieden:

- Hoe volgen we de ontwikkeling van onze kinderen
- Hoe signaleren we ontwikkelingsvertraging en -versnelling
- Hoe overleggen we met de ouders en maken we hen eventueel wegwijs in de sociale kaart.
- Hoe ziet het ontwikkelingsgericht werken er bij ons uit
- Hoe werken we samen met het onderwijs

Het kind volg- en stimuleringsplan voor onze peuters van 2 tot 4 jaar is verder uitgewerkt in bijlage 1.



## 4. Verzorging

### 4.1 Structuur en regelmaat

Peuterspeelzaal "de Toverkoffer" heeft een gestructureerde dagindeling, afgestemd op de behoefte van de kinderen.

Peuters hebben nog geen begrip van tijd en hebben geen idee van wat het betekent als er gezegd wordt: "Ik kom je straks weer halen". Door het aanbieden van een gestructureerde dagindeling met regelmatig terugkerende elementen wordt het "straks" voor de peuter verduidelijkt. Deze dagindeling geeft zowel de peuters als de pedagogisch werkers houvast, maar er wordt voorkomen dat kinderen op welke manier dan ook gedwongen worden om aan bepaalde activiteiten mee te doen.

De praktische indeling, aanpak en inhoudelijke uitvoering is uitgewerkt in het document "Werkinstructie voor Pedagogisch werkers en Stagiaires " (zie bijlage 3).

### 4.2 Fysieke omgeving

De groepsruimte is verzorgd en overzichtelijk. In de groepsruimte zijn aparte hoekjes voor de peuters gemaakt. Daardoor kunnen spelen met datgene wat zij leuk vinden.

### 4.3 Veiligheid en gezondheid

Voor de zo belangrijke veiligheid en hygiëne houden wij ons aan de bepalingen, richtlijnen en adviezen opgesteld door en in samenwerking met GGD, Stichting Consument en veiligheid, LCHV, overheid, gemeente en peuterspeelzalen.

### 4.4 Beleidsplan Veiligheid en gezondheid (verder uitgewerkt in bijlage 4)

Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe we werken. Met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk- en speelomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

Dit beleidsplan is geldig en operationeel vanaf 1 januari 2018.

Om tot dit beleidsplan te komen zijn aan de hand van het huidige beleid en de nieuwe wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) diverse gesprekken gevoerd met medewerkers. Het beleidsplan Veiligheid en gezondheid is te vinden in bijlage 4.

### 4.5 Documenten Veiligheid en hygiëne

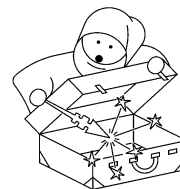
Verdere bepalingen en richtlijnen en de uitvoering daarvan bij onze peuterspeelzaal zijn vastgelegd in de navolgende documenten;

- Veiligheidsverslag
- Ontruimings- plan en procedure
- Protocol vermissing
- Risico- inventarisatie veiligheid en gezondheid
- Huisregels peuterspeelzaal De Toverkoffer
- Schoonmaakschema

Bovenstaande documenten zijn op locatie ter inzage beschikbaar.

Door regelmatig overleg en controles blijft de kwaliteit van de Veiligheid en Gezondheid geborgd.





## 5. Waarden en normen

### 5.1 Normbesef

Peuters hebben nog weinig besef van goed en kwaad. Door op een consequente en rustige manier aan de peuter uit te leggen wat goed is en wat niet, brengen de pedagogisch werkers het kind de beginselen van deze begrippen bij en leren zij hem met zijn geweten om te gaan.

### 5.2 Belonen en straffen

De pedagogisch werker benaderen de peuters op een positieve en constructieve manier. Wanneer iets niet mag, laten wij direct zien wat wel mag.

Als peuters iets afpakken leren we de peuter dit zelf terug te geven.

Bij bijten, hard duwen enz. wordt de peuter even apart op "het foute stoeltje" geplaatst.

Wij laten zien wat ze niet goed doen en leggen uit wat ze wel mogen doen. De nadruk licht hier op het goed uitleggen.

### 5.3 Omgaan met emoties

#### *Angst en agressie*

Peuters kunnen soms erg angstig zijn.

Zij kunnen last hebben van verlatingsangst (de angst om mama kwijt te raken), faalangst (de angst om fouten te maken / om niet lief te worden gevonden) of angstig zijn in nieuwe situaties. Ook de eigen, vaak levendige, fantasie kan tot angst leiden. Het kind kan realiteit en fantasie niet altijd uit elkaar houden.

De pedagogisch werkers tonen begrip voor de angsten van het kind en samen met hem zoeken zij op een positieve manier naar een oplossing.

Zijn zelfstandigheid en zelfvertrouwen worden gestimuleerd door de peuter te helpen en dingen samen te doen totdat hij het zelf kan.

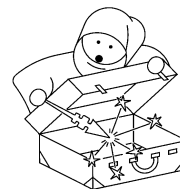
Agressie wordt in het algemeen als negatief gedrag gezien en als onaanvaardbaar bestempeld. Bij een peuter is agressie echter vaak een uiting van een gevoel van verdriet of ontevredenheid, doordat iets niet lukt, of doordat hij iets niet krijgt dat hij verlangt en vloeit voort uit zijn onvermogen om zich op een andere, sociaal aanvaardbare, manier te uiten. Doordat de peuter zich nog niet goed met taal kan uiten, laat hij via zijn gedrag zien wat hij wenst. Door geduld te tonen, rustig met het kind te praten en hem eventueel te helpen, trachten de pedagogisch werkers het agressieve gedrag te verminderen.

### 5.4 Omgaan met verschillende culturen

In de peuterspeelzaal hebben we te maken met de Nederlandse cultuur en diverse andere culturen. Hierdoor hebben we te maken met verschillende normen en waarden. In peuterspeelzaal.

Onze peuterspeelzaal maakt geen onderscheid in culturen of achtergrond.

Door de kinderen kennis te laten maken met de verschillende achtergronden leren de peuters begrip op te brengen voor de verschillen die er zijn en dit te respecteren en waarderen.



## 6. Ouders, pedagogisch werkers en externe contacten

### 6.1 Informatie-uitwisseling met ouders

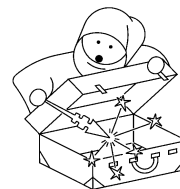
- **Informatie.** Zoals reeds eerder beschreven is bij de "kijkbezoeken" voor de plaatsing van de peuter het eerste contact met de ouder/verzorger. Tijdens dit bezoek vindt het intake gesprek plaats en wordt de ouder geïnformeerd over de gang van zaken bij de Toverkoffer. Tevens wordt er aan de ouders een Informatie -Map verstrekt.
- **Opmerkingen en klachten.** Wanneer de peuter in de Toverkoffer geplaatst is bestaat er voor iedere ouder/verzorger de mogelijkheid om na ieder dagdeel direct in contact te komen. Op deze manier kunnen klachten, opmerkingen en eventuele signalen over de peuter of peuterspeelzaal direct besproken worden. Het voordeel van deze directe beschikbaarheid is dat er zeer snel gereageerd kan worden op signalen. In de meeste gevallen kunnen klachten met en door de direct betrokkene(n) worden opgelost. Voor situaties waarin dit niet mogelijk blijkt, is een interne vastgelegde klachten regeling beschikbaar bij de peuterspeelzaal. Peuterspeelzaal de Toverkoffer is aangesloten bij "de Geschillencommissie". Doel hiervan is, dat mocht u een klacht hebben die niet is op te lossen binnen de Peuterspeelzaal zelf, u een beroep kunt doen op de onafhankelijke beoordeling van "de Geschillencommissie". Zie voor informatie de website: [www.degeschillencommissie.nl](http://www.degeschillencommissie.nl)
- **Oudercommissie.** Ouders zijn altijd welkom met opmerkingen en kunnen zich aanmelden voor de oudercommissie. De oudercommissie bestaat uit ouders van kinderen die in de Toverkoffer spelen. De oudercommissie denkt mee over beleidsmatige en praktische zaken op de peuterspeelzaal. De taken en bevoegdheden van de oudercommissies zijn vastgelegd in het oudercommissiereglement. Dit reglement is verkrijgbaar bij de peuterspeelzaal.

### 6.2 Overleg en overdracht naar de basisschool

- Tussen de peuterspeelzaal en de basisschool zijn structurele overleggen aanwezig. Een maal per 3 weken vindt overleg plaats tussen de peuterspeelzaal, pedagogisch werkers en VVE coördinator piramidesysteem van de basisschool. In dit overleg wordt ondermeer de samenwerking en overdracht besproken.
- Tevens is er 2x per jaar overleg tussen de peuterspeelzaal en de coördinator VVE piramidesysteem en de directie van de basisschool. Hier worden meer beleidsmatige zaken en acties besproken.

### 6.3 Overlevormen, werkzaamheden

- Een maal per week is er afstemmingsoverleg met de peuterspeelzaal pedagogisch werkers en stagiaires.
- Eenmaal per week vindt stagebegeleidingsoverleg plaats.
- De werkzaamheden van pedagogisch werkers, stagiaires en vrijwilligers is vastgelegd in het document "Werkinstructie voor pedagogisch werkers, stagiaires en vrijwilligers"
- Op ad-hoc basis informatie-uitwisseling plaats met onderstaande organisaties;
  - vroeghulp
  - Consultatiebureaus



- GGD
- Gemeente platform kinderopvang en peuterspeelzalen
- Bibliotheek
- Collega peuterspeelzalen
- Wijk netwerk bijeenkomst

## 6.4 Informatievoorziening

Naast de informatiemap voor ouders/verzorgers wordt tevens de actuele informatie aangaande het beleid, zoals het pedagogisch beleid, het voedingsbeleid en de risico-inventarisatie, het inspectierapport van de GGD op de website [www.detoverkoffer.nl](http://www.detoverkoffer.nl) geplaatst. Ook is deze informatie op de peuterspeelzaal ter plaats ter inzage aanwezig.

## 7. Kwaliteitsborging beroepskrachten en stagiaires

- Alle beroepskrachten zijn gekwalificeerd en bezitten de vereiste diploma's.
- Alle personen die werkzaam zijn op de peuterspeelzaal beschikken over een geldige VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). Dit geldt ook voor stagiaires.
- Bij aanname van nieuw personeel wordt nieuwe medewerkers aan een extra screening onderworpen, door onder andere referentie controle.
- Alle beroepskrachten en stagiaires beheersen de Nederlandse taal goed in woord en geschrift.
- Alle beroepskrachten en stagiaires zijn in staat het pedagogisch beleid van "de Toverkoffer" te onderschrijven en dit uit te dragen in haar omgang met peuters, ouders en collega's.

### 7.1 Ondersteuning beroepskrachten.

Ter ondersteuning van de beroepsuitvoering en borging van de kwaliteit worden alle beroepsfacetten regelmatig uitgevoerd besproken en geëvalueerd. Hierbij valt te denken aan onder meer, pedagogisch handelen, risico inventarisatie veiligheid en gezondheid, protocollen observeren, signaleren van bijzonderheden, ondersteuning van ouders bij doorverwijzing naar passende instanties.

Om de ontwikkeling van de peuter zo optimaal mogelijk te laten verlopen observeren de beroepskrachten dagelijks de ontwikkeling van de peuter met behulp van het individueel kaartstelsel en overdracht formulier voor iedere peuter.

De bijzonderheden/problemen wordt dagelijks met de beroepskrachten besproken. Vervolgens bij de ouders/verzorgers gesignaleerd en er wordt een handlingsplan gemaakt. Indien nodig zal de beroepskracht i.o.m. ouder/verzorger ter ondersteuning direct contact opnemen met passende instanties.

Bij vragen of onduidelijkheden kunnen de beroepskrachten terecht bij vroeghulp, JGZ, consultatiebureau en huisarts. De beroepskrachten kunnen ook voor vragen en extra observatie terecht bij de 2 IB'ers (interne begeleiders) van de basisschool.

Tevens worden ter ondersteuning van de beroeps uitvoering de beroepskrachten toegerust met de noodzakelijke documentatie, interne- en externe training/opleiding op dit gebied.



## 8. Meldcode/Meldplicht en Vier-Ogen-Principe (zie ook bijlage 4)

### 8.1 Meldcode

De meldcode is een overzichtelijk stappenplan, waarin beschreven staat hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze code helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Ook Peuterspeelzaal De Toverkoffer hanteert deze meldcode en stelt ons in staat door middel van het 5-stappenplan de juiste beslissingen te nemen. De vijf basisstappen van de meldcode in het kort:

1. In kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of Steunpunt Huiselijk Geweld
3. Gesprek aangaan met ouder
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling: inschatten risico, aard en ernst van het geweld
5. Beslissen: hulp organiseren of melden Voor de uitgebreide meldcode het document "Protocol voor kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang" JSO.

### 8.2 Meldplicht

Wanneer een werkgever aanwijzingen heeft dat een werknemer seksueel of ander geweld gebruikt tegen een kind dan moet hij direct overleggen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. De vertrouwensinspecteur zal de werkgever adviseren wat hij moet doen. Gaat het om een strafbaar feit, dan moet de werkgever hiervan aangifte doen. Als werknemers aanwijzingen hebben dat er geweld wordt gebruikt tegen een kind, kunnen zij de vertrouwensinspecteur bellen voor advies.

### 8.3 Vier-Ogen-Principe (verder uitwerking zie bijlage 4 Beleidsplan veiligheid en gezondheid)

Peuterspeelzaal de Toverkoffer vindt het belangrijk dat kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving worden opgevangen. We brengen het principe van vier ogen, vier oren en transparantie op verschillende manieren in praktijk. Vanaf juli 2013 moeten de kinderdagopvang (0 tot 4 jaar) aan de eisen, die gesteld worden in dit principe, voldoen. De GGD controleert hierop. Voorzorgsmaatregelen die vanaf 1 juli 2013 gelden worden door de Toverkoffer gehanteerd. Daar waar nodig worden ze tijdens het werkoverleg weer aangescherpt.



## 9. Ten slotte.

In ons pedagogisch beleidsplan hebben we weergegeven hoe wij met onze peuters omgaan, waarom wij dit doen, wat wij doen en hoe wij dit uitvoeren.

Bij dit plan horen onderliggende documenten die hierboven vernoemd zijn.

Uiteraard is dit plan door nieuwe inzichten en verbeteringen aan verandering onderhevig.

***De peuter staat bij ons altijd centraal.***

***Mede door, zoals in dit plan vermeld, inspanningen van diverse organisaties zorgen wij er gezamenlijk met U voor dat "de grote plannen van de kleine mens" gerealiseerd kunnen worden.***